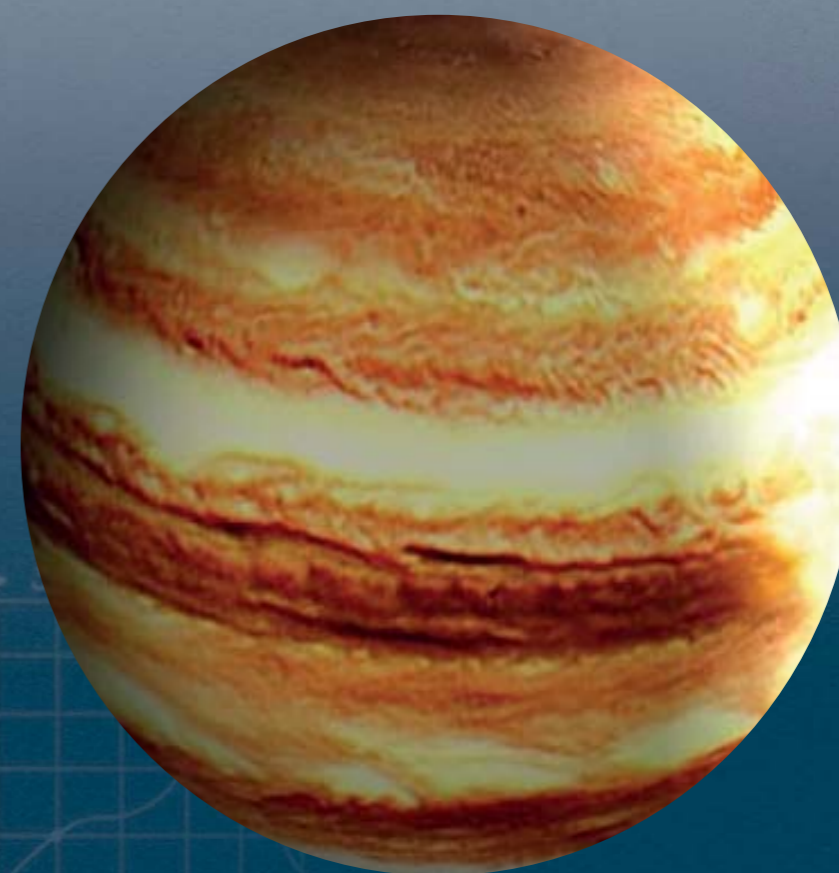
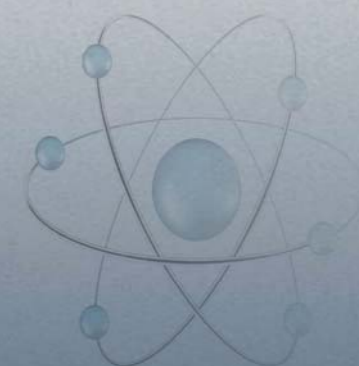




PUBLICAR CIENCIA

Revista Científica



Investigación global

La investigación es mundial, la globalización debe permitir abarcar todos los temas de manera multidisciplinaria, para el beneficio de la sociedad que busca respuestas a la problemática en cada uno de los campos de la investigación sean estos educativos, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnologías de la información y comunicación, artes, administración, matemáticas, estadística, seguridad, etc.



El Instituto Técnico Rey David siempre a la vanguardia de la investigación y publicaciones en temas de interés social que aporten al desarrollo de la región y del país.



Todos los derechos reservados de esta revista son del Instituto Superior Técnico Rey David.



Volumen 1 - Número 2 - 2019

Julio-Diciembre /2019

DESCRIPCIÓN DE LA REVISTA

Publicar Ciencia (PC) es una revista científica que se creó por gestión de la comunidad educativa, tanto de cuerpo directivo, claustro docente y estudiantes del Instituto Superior Técnico Rey David de la Provincia de Guayas perteneciente al Cantón Daule. Se analizó la necesidad de contar con un instrumento de gestión propio que tenga relevancia local, regional y nacional con una proyección internacional.

Es una revista multidisciplinaria que abarca varias áreas del conocimiento amplio de la educación superior como también campos específicos, entre los que podemos mencionar a la educación, ciencias naturales, matemáticas, estadística, ciencias sociales, periodismo e información, artes y humanidades, administración, tecnologías de la información y la comunicación, ingeniería, industria y construcción, agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria, salud y bienestar y servicios.

Debido a su gran cobertura está dirigido a docentes, estudiantes, directivos científicos e investigadores, y al público en general para que formen parte de esta revista ya sea como autores, revisores o lectores.

PROPÓSITO DE LA REVISTA

Proporcionar a la comunidad educativa de Daule y a la Provincia del Guayas en general de un instrumento en donde se edite las investigaciones globales en los campos que estamos describiendo.

FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

La revista tiene una frecuencia de publicación semestral

GRUPO EDITORIAL

Editores

Especialista Bayardo Caicedo del Instituto Superior Técnico Rey David.

Coronel Leonel Pozo del Instituto Superior Técnico Rey David.

COMITÉ EDITORIAL

Doctor Oscar Alejo Machado del Instituto Superior Técnico Rey David.

Magister Daysi Carina Loaiza Cueva del Instituto Superior Tecnológico Cordillera.

Magister Rosa Inés Barahona del Instituto Superior Tecnológico Libertad.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Licenciado Franklin Hernán Burgasí Donoso del Instituto Técnico Rey David.

REVISOR DE IDIOMAS

Licenciado Fernando Alberto Pinzón Falcones del Instituto Superior Técnico Rey David.

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA REVISTA

Ingeniero Patricio Mera. Universidad Central del Ecuador.

Magister Cesar Armando Bermeo Castillo. Universidad de los Andes de Ambato.

Ingeniera Marjorie Cortez. Instituto Superior Tecnológico Quito

CORRECTOR DE TEXTO

Ingeniera Sandra Geoconda Aguiño Burgos del Instituto Superior Técnico Rey David.

CONCLUSIONES

El comercio mundial de bienes ha perdido dinamismo tras la última crisis económica y financiera mundial. Antes de la crisis, su volumen crecía en promedio un 6,3% anual, mientras que después de la crisis el crecimiento solo alcanzaba un 2,2% anual. La relación entre el comercio y el PIB mundial también fue disminuyendo, hasta que en 2016 la tasa de crecimiento del comercio fue inferior a la del PIB. Entre los factores que podrían explicar la debilidad del comercio mundial en la poscrisis están el bajo dinamismo de la demanda global, un menor ritmo de expansión de las cadenas globales de valor y una menor liberalización comercial, o incluso un aumento del proteccionismo. En 2017, se prevé que el comercio mundial aumentaría un 3,6%, impulsado por un mayor crecimiento del producto en los Estados Unidos, la zona del euro y China.

Para 2018, se proyecta una expansión algo menor, debido a una base de comparación más alta que la de 2017 y al endurecimiento previsto de la política monetaria en los Estados Unidos, la zona del euro y China, que en este último país estaría también acompañado de una menor expansión fiscal. En el mediano plazo, se presenta un contexto internacional incierto, en el que todavía existen dudas con respecto a la recuperación de

la economía mundial, los desafíos que la revolución digital plantea al comercio tradicional y, más recientemente, la irrupción de movimientos políticos populistas en los países desarrollados.

A pesar del reciente repunte del crecimiento, las economías avanzadas enfrentan una gran incertidumbre sobre la sustentabilidad de la actividad económica en el largo plazo. El crecimiento del PIB per cápita en las mayores economías exhibe una marcada desaceleración respecto de su pauta histórica. Por otra parte, en todas las principales economías desarrolladas la inversión todavía se ubica bajo los niveles anteriores a la crisis. El capital productivo continúa aumentando lentamente y el crecimiento de la productividad no alcanza sus niveles históricos. Las tasas de inflación siguen siendo demasiado bajas y, aunque el desempleo exhibe niveles históricamente bajos, los salarios nominales se mantienen estancados, lo que deprime el consumo.

La revolución digital está creando nuevos modelos de consumo, producción y negocios en todos los sectores de la economía, lo que tiene importantes efectos potenciales sobre el empleo. Mientras que los flujos tradicionales de comercio e inversiones se desaceleraron sensiblemente tras la crisis

financiera, los flujos digitales se multiplicaron por 45 entre 2005 y 2014, y se espera que se multipliquen por 9 en los próximos cinco años. En este contexto, el comercio digital adquiere una relevancia cada vez mayor. En el consumo y entrega de bienes y servicios, la Internet cumple un rol dual, ya que, por una parte, facilita el intercambio de bienes y servicios tradicionales y, por otra, sirve como una plataforma para bienes y servicios enteramente digitales, como la música, los libros y el software.

En la producción, la Internet y la tecnología facilitan la comunicación, acortan las cadenas de valor mediante la manufactura aditiva y redefinen los límites tradicionales entre los bienes y los servicios. Por ende, el comercio global en el siglo XXI comprende los bienes y servicios físicos que atraviesan canales tradicionales, los bienes y servicios físicos que se producen, consumen y entregan con el apoyo de plataformas digitales, y los bienes y servicios de índole enteramente digital e intangible. La revolución digital plantea desafíos sin precedentes a la regulación del comercio mundial. Los acuerdos comerciales de los años noventa resultan insuficientes para gobernar los flujos digitales transfronterizos, que están creciendo de manera exponencial.

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID



REVISTA CIENTIFICA

Artículo 1

Volumen 1 - Número 2 - 2019
Julio - Diciembre/ 2019

Análisis de la educación técnica y tecnológica en la Provincia del Guayas

Analysis of technical and technological education in the Province of Guayas

Bayardo David Caicedo González¹
Instituto Superior Técnico Rey David
bayacaicedo@hotmail.com

Recibido: 15-07-2019
Aceptado: 25-07-2019
Publicado: 15-12-2019

¹Abogado por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
Rector del Instituto Superior Técnico Rey David.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barre, Raymond. (2011). El desarrollo económico, análisis y política. Fondo de cultura económica. México.
Bustelo, Pablo. (2009). Teorías contemporáneas del desarrollo económico. Madrid
David, Jean Paúl. (2009). La elección de la pareja producto- mercado en el entorno de la internacionalización. Artículo de revista Comercio exterior Vol. 58. México.
Davis, Ricardo. (2009). Economía internacional: teorías y políticas para el desarrollo. Fondo de cultura económica. México.



versidades, escuelas politécnicas, institutos o su inserción en el campo laboral. Además de que son válidos para cualquier trámite y no requieren de ninguna validación, firma, sello o verificación adicional.

Del 17 al 21 de enero de 2019, 289.675 jóvenes rindieron el examen Ser Bachiller, en el régimen Costa. Las autoridades del Ministerio de Educación, de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), dieron a conocer el proceso la mañana, del 15 de enero, en la ciudad de Guayaquil.

El subsecretario de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, Andrés Pazmiño, explicó que el Ser Bachiller evaluó el desarrollo de las aptitudes y destrezas de 172.270 estudiantes de tercero de Bachillerato, régimen Costa.

Resaltó que para el título de bachiller se debe obtener una nota final mínima de 7/10, que será un promedio ponderado de las siguientes calificaciones: 30% promedio obtenido en el subnivel de Básica Superior, 40% promedio de los tres años de Bachillerato, 30% de la nota del examen de grado Ser Bachiller. Además, el estudiante debe aprobar las actividades de participación estudiantil obligatorias.

El que fue titular de SENESCYT, Adrián Bonilla, señaló que el examen tiene dos funciones: la primera, que los estudiantes de educación secundaria se gradúen de bachilleres; y la segunda, que las personas que estén interesadas en postular en instituciones públicas de educación superior puedan usar ese puntaje para su postulación.

Así mismo, explicó que el examen, en esta ocasión y de acuerdo con las reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), tomará en

cuenta el récord académico que los chicos obtengan a lo largo de su vida secundaria. Para el proceso de postulación es importante mencionar que la oferta académica presentada por las universidades públicas depende de su presupuesto, capacidad de aulas y número de profesores.

Por otro lado, la directora ejecutiva del INEVAL, Josette Arévalo, hizo un llamado a la honestidad en este proceso de evaluación, tanto a los sustentantes que rinden el examen como a los docentes que aplican Ser Bachiller. Recalcó que no está permitido ingresar al laboratorio con ningún dispositivo electrónico (cámaras, celulares, memorias USB, etc.) que atente contra la seguridad del examen.

De los 289.675 aspirantes a la Educación Superior régimen costa, 172.270 son estudiantes de tercero de Bachillerato, y 117.405 son graduados de años anteriores. En el proceso, 4.226 aplicadores serán los encargados de tomar la prueba en 2.863 sedes.

Este nicho de mercado que se quede sin oportunidad de estudios es nuestro mercado meta, para proporcionar educación de calidad al más bajo costo y con altos estándares de calidad que es el lema de los Promotores. Los valores que se están proponiendo en el estudio financiero para los estudiantes potenciales, tanto en aranceles como en matrícula, ayudará a que puedan ingresar a nuestra institución, debido a que nos enmarcamos en lo establecido en el artículo 352 de la Constitución de la República y el artículo 161 de la LOES, en los cuales se define que las Instituciones de Educación Superior sean públicas o privadas serán sin fines de lucro.

Para el estudio se recurrió a las experiencias de los estudiantes en el Instituto Superior Técnico "Rey David", así como reflexiones con catedráticos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, los mismos que impartieron su conocimiento sobre las nuevas tendencias para el aprendizaje, tanto desde el lado deontológico como técnico en sí.

La importancia de trabajar con nuevos modelos pedagógicos en el cual el estudiante sea el actor principal, que reemplace a la escuela conductista, que se basa en la imitación y no genera un desarrollo del constructivismo del conocimiento, nos lleva a indagar, investigar, hacer simulaciones y practicar nuevos modelos de edu-

cación para que el aprendizaje sea más entendido y que por ende los estudiantes tiendan a mejorar sus habilidades y destrezas para el posicionamiento de una sociedad más justa, equilibrada y conocedora de nuevas temáticas que les permita insertarse en el mercado laboral y combatir el desempleo y subempleo.

RESULTADOS

La actividad comercial ha estado, a lo largo de los siglos, vinculada a la actividad humano, en virtud de la necesidad de obtención de satisfactores. La evolución que ha tenido el comercio a través de la historia presenta cuestiones de gran importancia para entender la configuración actual del comercio; sin embargo, para efectos de esta investigación estaremos observando lo que es el comercio internacional para así poder entender e interpretar cada punto que estaremos hablando en esta investigación.

El comercio internacional es el intercambio de bienes y servicios a través de los diferentes países y sus mercados. Se realiza utilizando divisas y está sujeto a regulaciones adicionales que establecen los participantes en el intercambio y los gobiernos de sus países de origen. Al realizar operaciones comerciales internacionales, los países involucrados se benefician mutuamente al posicionar mejor sus productos, e ingresar a mercados extranjeros.

El comercio internacional de hoy en día es muy diferente al que

existía hace 10 años, ya que existen variables como la tecnología que nos pueden ayudar a realizar el comercio.

La expansión del comercio internacional en América Latina y el Caribe no garantiza un desarrollo equilibrado desde el punto de vista económico, social, territorial y ambiental, pero presenta oportunidades que deben aprovecharse. La región enfrenta el desafío de mejorar la calidad de su inserción internacional y aumentar los efectos inclusivos de su comercio, de modo que este pueda aportar a un desarrollo más equitativo y sustentable. Para aprovechar mejor el potencial del comercio internacional los gobiernos necesitan promover una estrategia de inserción internacional en las redes de innovación y negocios tecnológicos; convertir la educación y la capacitación en el eje central de la transformación productiva; llevar a cabo programas para la incorporación de las pymes Las políticas deben poner énfasis en la integración regional como una clave para mejorar la competitividad de ALC en el mundo y promover la equidad. Para activar una participación más inclusiva en el co-

mercio mundial los países deben definir criterios comunes para sus relaciones con Asia. La empresa pequeña y mediana (Pyme) se está desarrollando en un entorno cada vez más internacional la Unión Europea ofrece a todo tipo de empresas a través de la libre circulación de factores de producción, una puerta abierta hacia los mercados europeos del norte.

Esta creciente internalización de las actividades, obliga a las Pymes a tener que desenvolverse en unos mercados cada vez más grandes. En la estrategia de la internalización se necesita cuatro claves las cuales son:

Modo de operar, qué vamos a ofrecer, donde vamos a vender y con qué estructura organizativa contamos.

El sector de intervención para el análisis de la educación técnica y tecnológica es la zona 5 y la zona 8 de planificación del país que corresponde a la Provincia del Guayas.

La gran cantidad de alumnos que no aprobaron el examen "ser bachiller" para el ingreso a las universidades públicas es un problema latente en la Provincia del Guayas, 172.270 estudiantes de 3ro de Bachillerato se graduaron del 25 al 27 de febrero del 2019, en el régimen Costa, de los cuales el 31.15% pertenecen a la provincia del Guayas.

Del total de alumnos que se incorporaron, 128.923 estudiantes pertenecen al sistema fiscal, 10.615 a planteles fiscomisionales, 626 a municipales y 32.106 a instituciones particulares. Como parte del modelo educativo inclusivo que impulsa el Ministerio de Educación, 1.705 estudiantes con discapacidad se graduaron hasta el 27 de febrero. Los títulos y las actas de grado de los bachilleres del sistema educativo nacional son documentos oficiales que tienen el aval de esta cartera de Estado y cuentan con mecanismos de seguridad informática (codificación QR), que permite identificar la veracidad de la documentación.

La entrega inmediata de los documentos permitirá que los alumnos continúen con sus estudios en uni-

Palabras clave: Ser bachiller, bachilleres, educación superior.

Estados Unidos (EEUU) es uno de los principales socios comerciales del Ecuador y las relaciones entre ambas naciones se fortalecen. En 2016 el ministro de Comercio Exterior de ese entonces, Juan Carlos Cassinelli, mantuvo diversos encuentros con altas autoridades del país norteamericano a fin de impulsar e incrementar las exportaciones ecuatorianas a ese destino. En ese marco, en junio de 2016 el ex ministro Cassinelli dialogó con el embajador de EEUU en Ecuador, Todd C. Chapman, para ratificar el interés ecuatoriano de gestionar la inclusión de atún, rosas, brócoli y alcachofas entre los productos favorecidos por el Sistema General de Preferencias (SGP). Ese tema también fue analizado en otras citas llevadas a cabo en julio y octubre pasados con el Representante de Comercio de los Estados Unidos para el Hemisferio Occidental (USTR), John Melle, y con el Director del Sistema General de Preferencias (SGP), Erland Herfindahl, en las cuales se explicaron los fundamentos de la petición ecuatoriana.

Entre otros encuentros desarrollados en julio de 2016, el ex ministro Cassinelli se reunió con miembros de la Cámara de Comercio de EEUU, quienes destacaron el ánimo del sector empresarial de su país para continuar haciendo negocios e inversiones con Ecuador. Esta agenda de trabajo también incluyó un encuentro con Lisa J. Kubiske, secretaria adjunta para Asuntos de Finanzas y Desarrollo del Departamento de Estado de ese país, para identificar las oportunidades de inversión existentes entre los dos países. Asimismo, mantuvo citas con funcionarios

del Departamento de Asuntos Económicos de EEUU para revisar reglamentos técnicos en cuanto a licores y calzados. Con el objetivo de conocer el potencial del sector exportador ecuatoriano el ex ministro de Comercio Exterior, Juan Carlos Cassinelli, se ha desplazado a diversos rincones del país realizando un total de 18 agendas territoriales en las que recorrió más de 30 grandes, medianos y pequeños emprendimientos en las provincias de Manabí, Azuay, Chimborazo, Cotopaxi, Bolívar, Santo Domingo de los Tsáchilas, El Oro y Guayas.

El titular de Comercio Exterior ha reiterado el objetivo de realizar agendas territoriales permanentes, pues conocer la realidad productiva de cada provincia es fundamental para fomentar las exportaciones. "Hemos visitado empresas que tienen un valor sustitutivo importante, eso permite que se genere empleo y por ende crear productos que antes pensábamos que no podíamos producir en Ecuador, pero que ahora los elaboramos con valor agregado", precisó al respecto el titular de Comercio Exterior. Atún, camarón, cacao, banano, quinua, vegetales, abacá, rosas, y perfumes son algunos de los productos cuyos procesos de exportación fueron conocidos por el ministro.

Con 31 oficinas comerciales en el mundo, el Instituto de Promoción de Exportaciones e Inversiones, PRO ECUADOR, es una entidad adscrita al Ministerio de Comercio Exterior (MCE) que se encuentra al servicio del sector exportador para brindarle una asesoría integral que permita promover la oferta de productos tradicionales y no tradi-

cionales en los mercados internacionales. Durante 2016, el ministro de ese entonces visitó las oficinas comerciales de PRO ECUADOR en China, Corea del Sur, Estados Unidos, Canadá, España, Alemania y Reino Unido, con el objetivo de establecer acciones comerciales que permitan a los productores nacionales posicionar su oferta exportable en el exterior. Asimismo, el titular del MCE dirigió foros organizados en el extranjero para que los inversionistas foráneos conozcan de cerca el clima de negocios que se vive en el país. En Asia, por ejemplo, alrededor de 60 empresarios de ese continente conocieron sobre la oferta exportable ecuatoriana. De la misma forma, PRO ECUADOR gestionó la venida de 12 representantes de empresas integrantes de la Cámara de Comercio de EEUU para afianzar relaciones comerciales. PRO ECUADOR también organiza anualmente eventos icónicos para distintos sectores como: Macrorrueda de Negocios, Taza Dorada, Aromas del Ecuador y Encuentro Empresarial Andino.

La eliminación de salvaguardias ha supuesto un incremento en las importaciones durante junio del 2017 y, por otro, lado avivó los temores de empresarios por un posible nuevo control para el ingreso de mercadería del exterior. Tu marca puede estar en vitrina mundial: Con el Marketing Internacional puedes llevar a una marca hacia el plano global y expandir su visibilidad e impacto. Esto siempre es un beneficio para las empresas que piensan en grande y buscan conquistar nichos de mercado más allá de su localidad.

The intervention sector for the analysis of technical and technological education is zone 5 and zone 8 of the country's planning corresponding to the Province of Guayas. The large number of students who did not pass the "be high school" exam for admission to public universities is a latent problem in the Province of Guayas, 172,270 students of 3rd Baccalaureate graduated from February 25 to 27, 2019, in the Costa regime, of which 31.15% belong to the province of Guayas.

Of the total number of students who joined, 128,923 students belong to the tax system, 10,615 to physical schools, 626 to municipal and 32,106 to private institutions. As part of the inclusive educational model promoted by the Ministry of Education, 1,705 students with disabilities graduated until February 27. The diplomas and degree certificates of the bachelors of the national education system are official documents that have the endorsement of this State portfolio and have computer security mechanisms (QR code), which allows identifying the veracity of the documentation.

The immediate delivery of the documents will allow students to continue their studies in universities, polytechnic schools, institutes or their insertion in the labor field. In addition to being valid for any procedure and do not require any validation, signature, stamp or additional verification. From January 17 to 21, 2019, 289,675 young people took the being Bachelor exam, in the Costa

regime. The authorities of the Ministry of Education, the Ministry of Higher Education, Science, Technology and Innovation (SENESCYT), and the National Institute for Educational Evaluation (INEVAL), announced the process on the morning of January 15 in the city From Guayaquil.

The Undersecretary for Education Support, Monitoring and Regulation, Andrés Pazmiño, explained that the being Bachelor evaluated the development of the skills and abilities of 172,270 third-year students of the Baccalaureate, Costa regime. He stressed that for the baccalaureate degree a minimum final grade of 7/10 must be obtained, which will be a weighted average of the following qualifications: 30% average obtained in the Upper Basic sub-level, 40% average of the three years of Baccalaureate, 30% of the grade of the being Bachelor exam. In addition, the student must approve mandatory student participation activities. The one who was the head of SENESCYT, Adrián Bonilla, pointed out that the exam has two functions: the first, that secondary school students graduate from high school; and second, that people who are interested in applying in public institutions of higher education can use that score for their application.

Likewise, he explained that the exam, on this occasion and in accordance with the reforms to the Organic Law of Higher Education (LOES), will take into account the academic record that the boys obtain throughout their secondary life. For the application process it

is important to mention that the academic offer presented by public universities depends on their budget, class capacity and number of professors.

On the other hand, the executive director of INEVAL, Josette Arévalo, called for honesty in this evaluation process, both to the supporters who take the exam and to the teachers who apply being Bachelor. He stressed that it is not allowed to enter the laboratory with any electronic device (cameras, cell phones, USB sticks, etc.) that threatens the security of the exam. Of the 289,675 applicants for higher education on the Costa Rican regime, 172,270 are third-year high school students, and 117,405 are graduates of previous years. In the process, 4,226 applicators will be responsible for taking the test at 2,863 locations.

This market niche that runs out of study opportunity is our target market, to provide quality education at the lowest cost and with high quality standards that is the motto of the Promoters. The values that are being proposed in the financial study for potential students, both in fees and tuition, will help them to enter our institution, because we are framed in what is established in article 352 of the Constitution of the Republic and Article 161 of LOES, which defines that Higher Education Institutions are public or private, will be non-profit.

Keywords: Being a bachelor, high school, higher education.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el 25 % de oferta académica es técnica y tecnológica y los países más desarrollados tienen entre un 40% y 50% de oferta académica técnica y tecnológica (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014). A nivel de América Latina, hubo un crecimiento de los establecimientos de educación superior. En el año 1950 existían 80 establecimientos y pasó a 900 establecimientos en el año 1995. Actualmente, se considera que existen unos 3.000 establecimientos de educación superior a nivel de Latinoamérica (López, 2008).

En el Ecuador, funcionan 241 Institutos con al menos una carrera de oferta vigente distribuidos según financiamiento así: 112 institutos superiores técnicos-tecnológicos públicos, 120 particulares y 9 particulares cofinanciados, según informe del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) y la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) actualizado a la fecha. En estos centros educativos se forman 100.000 estudiantes que en un lapso de tres años obtienen sus títulos profesionales. Se estima, que el 90% de los graduados de los institutos superiores técnicos y tecnológicos se vinculan directamente a una plaza laboral relacionada con la profesión estudiada. En las universidades apenas uno de cuatro alumnos logra trabajar en lo que estudió (último Informe del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior).

Existen varios estudios realizados en Ecuador y en Sudamérica referentes a las bondades y ventajas que brinda sobre la creación de institutos superiores, aunque mucho de estas investigaciones están enfocadas a la aplicación de la gestión administrativa de los mismos. En el Ecuador, apenas el 12% del total de la oferta académica es de nivel técnico y tecnológico. De esta, el 50% está ligado a la Administración de Empresas, lo que para el Régimen de Gobierno es nefasto pues no implica generación de tecnología nacional (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014). Por ello la necesidad de crear oferta tecnológica que vaya de la mano con los avances científicos y que permita el desarrollo local, regional y nacional desde los puntos de vista social y económico para generar competitividad y productividad en la Provincia de Guayas, Cantón Guayaquil.

El repunte de los Institutos Superiores Tecnológicos en nuestro País, con la reforma de la Ley Orgánica de Educación Superior del mes de agosto del 2018, en donde considera a los títulos de nivel técnico y tecnológico como títulos de tercer nivel, permite potenciar este tipo de educación superior que necesitaba reformas urgentes debido a la problemática de empleo a nivel nacional, que venga a generar mejores oportunidades a los bachilleres de la Provincia y Cantón, que son objeto de análisis de este proyecto para la inserción y absorción laboral; porque este tipo de educación se centra en la parte práctica del conocimiento.

Según el informe del INEC, la tasa de otro empleo no pleno presentó aumentos estadísticamente significativos entre marzo de 2018 y marzo de 2019, a nivel nacional y en el área urbana. Para marzo de 2019, a nivel nacional, este indicador fue del 27,2%, a nivel urbano del 23,2% y a nivel rural fue del 35,2%. En el caso específico de Guayaquil para marzo del 2019, este indicador estuvo en el 20.1%. En función de este indicador es necesario crear una oferta académica superior que venga a dar cabida al negocio informal para cubrir esta necesidad insatisfecha y más aún con carreras técnicas y tecnológicas no tradicionales que aporten a la Matriz Productiva, como las que estamos presentando en este Proyecto.

Las tendencias a nivel nacional y de acuerdo a la política del Gobierno actual van de la mano con repotencializar la educación tecnológica en áreas de contenido científico que vengan a tener articulación con el Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" 2017-2021 en las áreas de Tecnología de la Información y Comunicación (TICS), Buen Vivir, articulado a tener una vida digna, preservando los derechos humanos sobre todas las cosas (Objetivo 1 de Plan Nacional de Desarrollo) y la industria mecánica y eléctrica que tiene un gran crecimiento de acuerdo a la Planificación de Ordenamiento Territorial de la Provincia del Guayas.

RESUMEN



Con el propósito de que la ciudadanía y el sector emprendedor conozca sobre las oportunidades que ofrece el Acuerdo Comercial Multipartes con la Unión Europea (UE), así como los términos negociados en el mismo, el Ministerio de Comercio Exterior (MCE) organizó desde noviembre de 2016 un total de 54 jornadas de capacitación que han tenido un alcance de más de 6 mil personas en 13 provincias del país. Entre los temas analizados se resaltaron hitos como la

Palabras clave: Comercio, libre comercio, Acuerdo.

protección al empleo en los sectores rurales del Ecuador y la precautelación de los emprendimientos locales a través de la exportación de sus productos en condiciones estables hacia esa comunidad de naciones.

En ese sentido, el comercio justo también fue uno de los principales temas que han sido tratados durante las socializaciones, pues con el Acuerdo los productores ecuatorianos ahora tienen la oportunidad de producir bienes con valor agregado y, a su vez, comercializarlos con un precio adicional sustentado no solo en su calidad, sino además en el respeto al medio ambiente y en la protección de los derechos de los trabajadores. El Ministerio de Comercio Exterior (MCE) inició en 2016 las negociaciones para un Acuerdo Integral Comer-

cial con la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA).

Productos ecuatorianos como el banano, atún, camarón y rosas frescas podrían aprovechar los mercados de dicho bloque integrado por Islandia, Noruega, Liechtenstein y Suiza, países que cuentan con un PIB conjunto de USD 972 mil millones y suman una población de 13,5 millones de habitantes con alto poder adquisitivo.

El 14 de noviembre de 2016, Ecuador y EFTA sostuvieron en Quito la primera ronda de negociaciones rumbo a este Acuerdo Comercial. En tanto la segunda ronda de negociaciones se realizó entre el 27 de febrero y el 3 de marzo de 2017 en Ginebra (Suiza), mientras que una tercera cita de negociaciones está planificada del 3 al 6 de julio de 2017 en Quito.

ABSTRACT

In order for citizens and the entrepreneurial sector to learn about the opportunities offered by the Multiparty Trade Agreement with the European Union (EU), as well as the terms negotiated in it, the Ministry of Foreign Trade (MCE) organized since November 2016 a total of 54 training sessions that have reached more than 6 thousand people in 13 provinces of the country.

Among the topics analyzed, milestones such as the protection of employment in the rural sectors of Ecuador and the protection of local enterprises through the export of their products under stable conditions to that community of nations were highlighted. In this sense, fair trade was also one of the main is-

sues that have been discussed during the socializations, because with the Agreement Ecuadorian producers now have the opportunity to produce goods with added value and, in turn, sell them at an additional price supported not only in its quality, but also in respect for the environment and the protection of workers' rights.

The Ministry of Foreign Trade (MCE) began negotiations in 2016 for a Comprehensive Trade Agreement with the European Free Trade Association (EFTA). Ecuadorian products such as bananas, tuna, shrimp and fresh roses could take advantage of the markets of this bloc made up of Iceland,

Norway, Liechtenstein and Switzerland, countries that have a combined GDP of USD 972 billion and add a population of 13.5 million of inhabitants with high purchasing power.

On November 14, 2016, Ecuador and EFTA held the first round of negotiations for this Trade Agreement in Quito. Meanwhile, the second round of negotiations was held between February 27 and March 3, 2017 in Geneva (Switzerland), while a third meeting of negotiations is planned from July 3 to 6, 2017 in Quito.

Keywords: Commerce, free trade, Agreement

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID



PUBLICAR CIENCIA

REVISTA CIENTÍFICA

Artículo 5

Volumen 1 - Número 2 - 2019
Julio - Diciembre/ 2019

El comercio exterior en el Ecuador

Foreign trade in Ecuador

Alba Alexandra Rugel Salas¹
Instituto Superior Técnico Rey David
albaalexandra@gmail.com

Recibido: 13-11-2019
Aceptado: 25-11-2019
Publicado: 15-12-2019

¹Técnico Superior en Análisis de Sistemas por el Instituto Superior Técnico Rey David, docente del Instituto Superior Técnico Rey David

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio basado en técnicas de investigación cuantitativa, análisis estadístico y entrevistas con la finalidad de desarrollar una visión global fundamentando en las expectativas de los egresados, que manifiestan la necesidad de contar con un modelo educativo en el Cantón de Daule de la Provincia de Guayas.

El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos indagados fueron extraídos de libros, artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos; determinado que esta información proviene de datos secundarios ya que han sido obtenidos por otros y llegan a las manos del investigador prácticamente elaborados y de acuerdo a ello se realiza su respectivo análisis.

RESULTADOS

Según el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) durante la postulación del año 2019, se identificó que la carrera más demandada en institutos técnicos y tecnológicos fue Análisis de Sistemas con el 7,29%. Las 20 carreras más demandadas en los dos procesos más recientes que se organizaron para el ingreso a institutos públicos representan el 51% y el 56%, respectivamente, del total de demanda de carreras. Además, se identifica que de las 20 carreras más demandadas 9 de ellas son carreras que están direccionadas al cambio de la matriz productiva:

1. Análisis de sistemas.
2. Hotelería y turismo.
3. Mecánica automotriz.
4. Diseño de modas.
5. Electromecánica.
6. Informática mención análisis de sistemas.
7. Mecánica industrial.
8. Agropecuaria.
9. Electrónica.
10. Electricidad.
11. Agroindustria.
12. Diseño gráfico.
13. Electricidad industrial mención electricidad de potencia.
14. Informática mención mantenimiento e instalación de redes.
15. Administración mención contabilidad y auditoría.
16. Asistente de ingeniería civil.
17. Informática análisis de sistemas.
18. Electricidad industrial, mención en electromecánica.
19. Informática mención ensamblaje de equipos de computo.
20. Administración de empresas mención contabilidad.

Carreras menos solicitadas por aspirantes a Universidades e Institutos Públicos actualizado al año 2019 según SNNA:

1. Geociencias
2. Polímeros
3. Tecnología Superior en Automatización e Instrumentación
4. Biocomercio
5. Oceanografía
6. Materiales
7. Ingeniería Agrícola y Biológica
8. Arqueología
9. Educación Intercultural Bilingüe
10. Diseño De Productos
11. Creación Teatral
12. Agroecología
13. Danza
14. Ecosistemas
15. Ingeniería Naval

Lista de carreras más demandadas a nivel nacional en Universidades según la SENESCYT en el año 2019:

1. Medicina: con un total de 13.322 postulantes
2. Enfermería: Con un total de 9.857 postulantes
3. Administración de empresas: 7.285 postulantes
4. Derecho: 6.664 postulantes
5. Psicología: 4.524 postulantes
6. Contabilidad y Auditoría: 4.317 postulantes
7. Educación Inicial: 4.171 postulantes
8. Educación Básica: 3.440 postulantes
9. Ingeniería Civil: 3.360 postulantes
10. Odontología: 3.196 postulantes

Como podemos ver la carrera más demanda es medicina y el promedio para entrar a esta carrera en las principales universidades del País fue 970 puntos.

CONCLUSIONES

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Provincia del Guayas 2012-2021, se manifiesta como ejes emblemáticos el transporte y el parque automotor dentro de su plan de movilidad, también, encontramos el eje de la conectividad que impulsa la Provincia, el cual abarca el tema de la conexión telefónica y el de la conexión a redes interconectadas de comunicación en el ámbito global como es el internet que deben ser accesibles a toda la Provincia.

El crecimiento de la tecnología de comunicación en la provincia del Guayas como la telefonía móvil y el internet obedecen a los grandes avances a nivel mundial en este ámbito, lo cual facilita el intercambio de información a nivel local, nacional e internacional.

Los cantones de la Provincia del Guayas con mayor cobertura de internet a las viviendas beneficiando a la población o familias son los cantones: Guayaquil con 105.123 (0.17%); Samborondón 6.248(0.35%), Daule 4.089(0.13%) y Duran

7.889(0.12%); y los cantones con menor cobertura de internet son: Guayaquil 509.330(0.83%), Duran 55.761(0.88%) y Milagro 41.186(0.91%), de un total de 958.965(100%) viviendas que existen en la jurisdicción cantonal; 133.641 (0.14%) viviendas con cobertura y 825.324 (0.86%) viviendas sin cobertura.

Es clara la necesidad de extender la red de telefonía fija y el acceso a Internet en la provincia, desarrollando nuevas infraestructuras.

Es clara la necesidad de extender la red de telefonía fija y el acceso a Internet en la provincia, desarrollando nuevas infraestructuras.

Referencias Bibliográficas

- RNAU, Z. Y. (2007). Competencias y Educación Superior-Redalyc. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de Redalyc.org: www.redalyc.org/html/140/14015561011/index.html
- CARRERA H, C. (2019). Revista de investigación educativa de la rediech. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de www.rediech.org/inicio/index.php/.../19_1152a83bfd5bace9c6be061be4e8008e
- CARRERA, C. (2011). Redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/447/44718060003.pdf
- CARRERA, C., & MARIN, R. (30 de 04 de 2011). Actualidades Investigativas en Educación. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/10183/18041/>

Solo el 23% de los hogares tienen computadoras y el 8.6% tiene internet lo que denota una marcada deficiencia en el acceso a este servicio; Existe una mínima cobertura del servicio de internet en el sector rural y deficiente en los sectores que lo poseen

La provincia del Guayas presenta a lo largo de su territorio 25 centros urbanos, 29 centros urbanos pequeños y una infinidad de recintos, caseríos, etc.; que en su mayoría fluctúan a partir de un eje formado por tres centros poblados como son Guayaquil, Durán y Samborondón. Por su ubicación, relación y conexión actual que tiene estos asentamientos humanos entre sí, se ha convertido en zonas, distritos y circuitos a la provincia (de acuerdo a la zonificación de SENPLADES).

Con la formulación del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Provincial, se quiere lograr que actores sociales y autoridades, lleguen a un consenso de cómo lograr alcanzar una distribución adecuada de recursos de manera solidaria y equitativa, anuencia que solamente se logrará realizar exitosamente si se trabaja en beneficio y progreso del pueblo, y el aporte de los sectores privados, por lo que articulamos nuestra oferta académica a las necesidades de la región y Provincia. Todo esto nos hace ver la necesidad de contar con carreras que aporten al desarrollo de la matriz productiva del país.

RESULTADOS

La Asociación Internacional para la Protección Legal de los Trabajadores, fundada en Basilea en 1901, recoge y pone a prueba las ideas de los industriales Robert Owen, de origen galés y Daniel Legrand, de nacionalidad francesa. Este ideario más tarde será incorporado en la Constitución de la Organización Internacional del Trabajo, cuando, en 1919, al término de la Primera Guerra Mundial, sea creada—durante la Conferencia de la Paz, reunida primero en París y luego en Versalles—la OIT. Distintos elementos influyeron en su creación. Por un lado, el grado de indefensión en el que se encontraban los trabajadores a los que el mismo Preámbulo de la Constitución hace clara referencia al expresar que: “existen condiciones de trabajo que entrañan... injusticia, miseria y privaciones para gran número de seres humanos”.

Por otra parte, son los mismos empresarios de aquellos países que habían puesto tope a la jornada laboral quienes estaban preocupados por la competencia de leal que significaba que, en otros países, la jornada de trabajo fuese de “sol a sol”. Otro elemento más, en este caso postulado por los mismos participantes de la Conferencia de la Paz, estuvo vinculado con el final del conflicto bélico y con el aporte que los trabajadores habían hecho, tanto en

el campo de batalla como desde la industria. Por estas razones, la frase inicial de la Constitución expresa: “La paz universal y permanente sólo puede basarse en la justicia social”.

El Preámbulo de la Constitución establece cuáles son las áreas de la actividad laboral que necesitan ser mejoradas, todas cuestiones que aún hoy continúan siendo motivo de reflexiones y luchas para la OIT:

- Duración máxima de la jornada y la semana de trabajo;
- Reglamentación de la contratación de mano de obra, prevención del desempleo y salario digno;
- Protección ante los accidentes y las enfermedades causados por el trabajo;
- Protección de niños, jóvenes y mujeres;
- Pensión de la Vejez e invalidez, protección de los trabajadores que desarrollan su labor fuera del país de origen;
- Misma retribución por mismo trabajo;
- Libertad sindical;
- Organización de la enseñanza profesional y técnica, entre otros.

CONCLUSIONES

En la economía globalizada que vivimos, contar con un marco jurídico internacional sobre derechos sociales se convierte en un requisito imprescindible para establecer condiciones de igualdad. Ante este panorama, un peligro a considerar es que la globalización económica incite a los gobiernos a reducir la protección social, con el fin de lograr ventajas comparativas. Sin embargo, esta posición termina beneficiando a nadie, pues se suele arribara contar con personal de bajos salarios, conformación deficiente, rotación y, en general, se terminan generando empleos menos estables y calificados. Incluso, se puede llegar a lo que se denomina “dumping social” y obtener resultados completamente opuestos a los buscados.

Como se ha adelantado, las NIT comprenden los convenios y las recomendaciones. Los Convenios son documentos legalmente vinculantes para aquellos estados miembros que los ratifican. Por su parte, una recomendación es una directriz no vinculante que suele complementar un convenio, aunque en algunas oportunidades también se convierte en un documento autónomo.

Referencias bibliográficas

- ADEA (2010). Asociación de Ergonomía Argentina. Argentina. (Consultado el 31/01/2014).
- Asociación española de ergonomía (2012), Asociación española de ergonomía, España.
- Avilés. (16/11/2013). Congreso aborda nuevas tecnologías en la Ergonomía. España. (Consultado el 24/02/2014).

Los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales están reconocidos legalmente en el Ecuador, normativas que tiene su origen en convenios y resoluciones internacionales adoptadas por este país. El empleador está obligado a notificar los accidentes de trabajo y posibles enfermedades profesionales ocurridas en los centros de trabajo para la su calificación y posteriormente verificación del grado de implantación de las medidas preventivas y la correspondiente responsabilidad patronal del empleador.

El accidente de trabajo es considerado como aquel suceso imprevisible y repentino que sobrevenga por causa, consecuencia o con ocasión del trabajo originado por la actividad laboral relacionada con el puesto laboral, que ocasione en el trabajador lesión corporal o perturbación funcional, una incapacidad, o la muerte inmediata o posterior. La enfermedad profesional es aquella afección crónica, causada de una manera directa por el ejercicio de la profesión u ocupación que realiza el colaborador y como resultado de la exposición a factores de riesgo, que producen o no incapacidad laboral. En un reciente estudio realizado

por investigadores de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad Internacional SEK, se observa en los últimos tres años, un incremento considerable del número de casos notificados por accidentes de trabajo (7.904 en 2010 a 24.379 en 2015) y posibles enfermedades profesionales (177 en 2010 a 892 en 2015), que podría ser debido a la entrada en vigor del Reglamento para el Sistema de Auditoría de Riesgos del Trabajo en 2010, norma que aunque actualmente derogada, obligaba al empleador a notificar, la ocurrencia de accidentes de trabajo y/o presunción de enfermedad profesional. La vigente Resolución No. 513 (IESS) de abril de 2016, además de continuar obligando al empleador a notificar los accidentes y posibles enfermedades, junto con otras disposiciones legales del Ministerio del Trabajo, se orientan en potenciar la acción preventiva mediante la evaluación y control de riesgos laborales, la detección precoz de enfermedades profesionales y la vigilancia periódica de la salud de los trabajadores. A pesar de la normativa vigente, se evidencia que las empresas no aplican los principios de esta acción preventiva, así lo demuestran las gráficas de tendencia. Por cada 100.000 trabajadores

afiliados, la tasa de incidencia por accidentes de trabajo aumentó de 381,2 en 2010 a 775,0 en 2015, así mismo, para las posibles enfermedades profesionales de 6,0 a 28,4, respectivamente.

Considerando el 2015 como el año de mayor notificación de accidentes de trabajo (24.379), podemos aproximarnos en afirmar que cada día se producen en Ecuador alrededor 67 accidentes de trabajo. Considerando la estimación de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) en la que solo se declaran entre un 20 y un 25% de los accidentes laborales en países Latinoamericanos y en base a los datos analizados, se calcula que en 2015 las notificaciones en Ecuador subieron a 97.516 respecto a 24.379. En conclusión, se evidencia una tendencia ascendente de estos altercados para los próximos años, por ello, la seguridad y salud en el trabajo en Ecuador se enfrenta a nuevos desafíos y necesidades en la formación de profesionales especializados, así como, la evaluación de las políticas públicas en este ámbito y el desarrollo de un cuerpo legal más estricto para la implantación de medidas preventivas.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó mediante un enfoque mixto, se tomó como referencia el método de decisión Multicriterio (MDM), modelo que ha sido utilizado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en las evaluaciones realizadas a las Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos (ISTT), el cual incluye criterios de evaluación cualitativos y cuantitativos.

El tipo de investigación fue de tipo descriptiva correlacional, “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (Arias, 2012, pág. 25). “Su propósito es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.82) El diseño metodológico utilizado

fue de tipo documental, este “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios” (Arias, 2012, pág. 25). En este sentido se realizó un análisis profundo del informe presentado por el organismo responsable de la evaluación (CACES), así como también los modelos de gestión de calidad más utilizados y los referentes teóricos sobre el tema.

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID



REVISTA CIENTÍFICA

Artículo 2

Volumen 1 - Número 2 - 2019
Julio - Diciembre/ 2019

Necesidad de contar con la carrera de planificación y gestión del tránsito

Need to have a career in traffic planning and management

Gerardo Leonel Pozo Moreira¹

Instituto Superior Técnico Rey David

gpozo02@yahoo.es

Recibido: 23-08-2019
Aceptado: 02-09-2019
Publicado: 15-12-2019

¹Doctor por la Universidad de Guayaquil, docente del Instituto Superior Técnico Rey David

RESUMEN



to ahora es la herramienta más importante para prevenir accidente, siniestralidad, movilidad y gestión del tránsito.

El sector es comercial y de servicios y es debido a ello la necesidad de contar con profesionales que diseñen aplicaciones web para promocionar sus productos, como vamos a ver más adelante se demuestra la necesidad de empleabilidad de profesionales en este sector, ya que la planificación y gestión del tránsito ahora es la herramienta más importante para prevenir accidente, siniestralidad, movilidad y gestión del tránsito. El contraste con el campo del conocimiento permitirá demostrar que los que estudian este tipo de carreras ocupan un lugar importante en el sector productivo de la zona de influencia del instituto.

No se concibe la idea de que en la actualidad los accidentes y siniestrali-

dad sea la causa mayor de muerte en el Ecuador, de tal forma que entonces esta carrera les permita posicionarse en el mercado local, nacional y regional para mejorar aspectos tan relevantes como la movilidad, tráfico y siniestralidad. Ya que ahora contamos con avances tecnológicos que permiten ubicar a este tipo de carreras a través de las redes del internet de una manera automatizada, por eso la necesidad de que aparte de la concepción técnica y campo del conocimiento es necesario mirar los avances de la ciencia. Se ha demostrado que en el Ecuador y específicamente en Daule, implementar esta carrera ya que gira alrededor de las herramientas tecnológicas necesarias para trabajar paralelamente con esta carrera, que les permita a todos los habitantes de Daule contrarrestar el problema existente al momento.

Los avances que tiene esta carrera en la región, y específicamente en Daule, donde es el objeto de estudio en la zona de influencia, es fundamental porque el sector es comercial y de servicios y es debido a ello la necesidad de contar con profesionales que diseñen aplicaciones web para promocionar sus productos, como vamos a ver más adelante se demuestra la necesidad de empleabilidad de profesionales en este sector, ya que la planificación y gestión del tránsito

Palabras clave: Tránsito, ciencia, planificación.

ABSTRACT

The advances that this career has in the region, and specifically in Daule, where it is the object of study in the area of influence, is fundamental because the sector is commercial and of services and it is due to this the need to have professionals who design Web applications to promote your product, as we will see below, demonstrates the need for employability of professionals in this sector, since traffic planning and management is now the most important tool to prevent accidents, accidents, mobility and traffic management.

The sector is commercial and of services and it is due to this the need to have professionals who de-

sign web applications to promote their products, as we will see later the need for employability of professionals in this sector is demonstrated, since the planning and Traffic management is now the most important tool to prevent accidents, accidents, mobility and traffic management. The contrast with the field of knowledge will show that those who study this type of career occupy an important place in the productive sector of the Institute's area of influence.

The idea that accidents and accidents are currently the leading cause of death in Ecuador is not conceived, so that this race allows them to position themselves in the local, national and regional markets

to improve aspects as relevant as mobility, traffic and accident rate. Since we now have technological advances that allow us to locate this type of careers through the internet networks in an automated way, that is why the need for apart from the technical conception and field of knowledge is necessary to look at the advances of science. It has been shown that in Ecuador and specifically in Daule, to implement this career as it revolves around the technological tools necessary to work in parallel with this race, which allows all Daule residents to counter the problem currently existing.

Keywords: Transit, science, planning.

RESUMEN



La Constitución de la República del Ecuador: en su artículo 326 numeral 5 establece: "Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar." (Constitución de la República del Ecuador). El Código de Trabajo en su artículo 38 establece que: "Los riesgos provenientes del trabajo son de cargo del empleador y cuando a consecuencia de ellos el trabajador sufre daño per-

sonal, estará en la obligación de indemnizarle de acuerdo con las disposiciones de este Código, siempre que tal beneficio no le sea concedido por el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social". (Código de Trabajo)

El Código Laboral en su artículo 410 establece que: "Los empleadores están obligados a asegurar a sus trabajadores condiciones de trabajo que no presenten peligro para su salud o vida; ... Los trabajadores están obligados a acatar las medidas de prevención, seguridad e higiene determinadas en los reglamentos y facilitadas por el empleador. Su omisión constituye causa justa para la terminación del contrato de trabajo". (Código Laboral). El Código Laboral en su artículo en su artículo 432 dispone que: "En las empresas suje-

tas al régimen del seguro de riesgos del trabajo, además de las reglas de prevención de riesgos establecidos en este capítulo, deberán observarse también las disposiciones o normas que dictare el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social"

La Ley de Seguridad Social en su artículo 155 señala: "El Seguro General de Riesgos del Trabajo protege al afiliado y al empleador mediante programas de prevención de los riesgos derivados del trabajo y acciones de reparación de los daños derivados de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, incluida la rehabilitación física y mental y la reincorporación laboral." (Ley de Seguridad Social).

Palabras clave: Riesgos, trabajadores, seguro.

ABSTRACT

The Constitution of the Republic of Ecuador: in its article 326 numeral 5 states: "Everyone shall have the right to carry out their work in an adequate and conducive environment, which guarantees their health, integrity, safety, hygiene and well-being." (Constitution of the Republic of Ecuador). The Labor Code in its article 38 establishes that: "The risks arising from work are the responsibility of the employer and when as a result of them the worker suffers personal injury, he will be obliged to indemnify him in accordance with the provisions of this Code, always that such benefit is not granted by the Ecuadorian Institute of Social

Security". (Work code).

The Labor Code in its article 410 establishes that: "Employers are obliged to assure their workers working conditions that do not present a danger to their health or life; ... Workers are obliged to comply with the prevention, safety and hygiene measures determined in the regulations and provided by the employer. Their omission constitutes just cause for the termination of the employment contract." (Labour code). The Labor Code in its article in its article 432 provides that: "In companies subject to the occupational risk insurance regime, in addition

to the risk prevention rules established in this chapter, the provisions or regulations issued by the Ecuadorian Institute of Social Security".

The Social Security Law in its article 155 states: "The General Insurance of Occupational Risks protects the affiliate and the employer by means of programs of prevention of the risks derived from the work and actions of repair of the damages derived from accidents of work and occupational diseases, including physical and mental rehabilitation and job reintegration." (Social Security Law).

Keywords: Risks, workers, insurance.



REVISTA CIENTÍFICA

Artículo 4

Volumen 1 - Número 2 - 2019
Julio - Diciembre/ 2019

Estudio de los riesgos laborales en el Ecuador

Study of occupational hazards in Ecuador

Alex Enrique Dume Alcívar ¹
Instituto Superior Técnico Rey David
alexenrique@gmail.com

Recibido: 05-10-2019
Aceptado: 20-10-2019
Publicado: 15-12-2019

¹Ingeniero por la Universidad Estatal de Milagro, docente del Instituto Superior Técnico Rey David

INTRODUCCIÓN

El giro transformacional de la gestión del tránsito, orienta a la profesión y a sus servicios y productos a una nueva perspectiva en relación a los procesos de integración al sistema de desarrollo y gestión del tránsito, de sistematización, en función de circunstancias innovadoras, determinación y reconocimiento de las TICS, incorporación de otros modelos matemáticos y de valoración de eventos, minimización en el uso del papel, preponderancia en el servicio, entre otros.

Uno de los problemas que enfrentan las empresas nacionales e internacionales es carecer de resultados veraces y oportunos para una toma de decisiones acertada; la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito dentro de las empresas es un punto clave para una correcta gestión, esto permitirá a la empresa atender fielmente sus compromisos de mercado, invertir adecuadamente, entre otros, contribuyendo así a mejorar las ventas y beneficios, aumentando el valor de las acciones de la empresa. Pero este proceso debe ser de forma continua en el tiempo sobre la base de datos fiables y debe ir acompañado de medidas que ayuden a corregir y solucionar posibles extravíos que se vayan divisando, de ahí el papel de la planificación y gestión del tránsito y la importancia de llevarla de manera continua, ordenada y fiable, con profesionales que evidencien ética en cada uno de los trabajos dentro del proceso de gestión durante cada requerimiento que hagan las empresas.

Es por todo lo antes expuesto que la empresa, para tener la capacidad de enfrentar todos los retos que impone la sociedad del cono-

cimiento, debe contar con información relevante, completa y oportuna, de su pasado, presente y futuro, combinando datos e información de fuentes internas y externas; indudablemente es una responsabilidad de vida del profesional de las aplicaciones web proporcionar referencias confiables a la medida de las necesidades de los usuarios, con enfoques abiertos y flexibles de integración de la información como el conocimiento organizacional que cambia y se adecua a la dinámica de la empresa. En medio de este conjunto de cambios propios del medio globalizado influenciados altamente por las tecnologías de información y comunicación, se ve afectada la ética del profesional, ya que la tendencia apunta a dimensiones cuali - cuantitativas, de esta forma el profesional se encuentra enmarcado en procesos.

Según varios autores versados en la materia exponen: "En esta nueva visión del mundo, el saber de la gestión del tránsito no puede seguir teniendo una concepción parcelada de los fenómenos de la gestión del tránsito, como lo demuestran las fórmulas y teorías fundamentales de esta disciplina, ya que tomando en cuenta la multiplicidad de variables y aspectos que conforman una realidad tan compleja, la interpretación de los fenómenos de las empresas requiere enfoques paradigmáticos que remuevan la estructura epistemológica y el estatuto científico de la gestión del tránsito". Las empresas del mundo actual relacionadas con las cuentas y los negocios buscan y han vuelto indispensable la necesidad de encontrar profesionales expertos en gestión del tránsito que además puedan presentar estos procesos con el uso de herramientas tecnológicas como

los sistemas informáticos aplicados a la gestión del tránsito. El gestor del tránsito de hoy, pertrechado de conocimientos sobre las distintas corrientes que han orientado el desarrollo de esta ciencia, debe reflexionar, interpretar, explicar, asumir una postura frente a la documentación física que recibe y proponer soluciones a problemas de la sociedad, con la finalidad de hacer que este sea un instrumento para el progreso humano, beneficios que se obtienen mediante la construcción constante del conocimiento a través de rigurosos procesos de investigación, en los cuales se aprovechen los aportes de los paradigmas emergentes.

El mundo actual demanda de gestores del tránsito con experiencia en planificación y gestión del tránsito diverso, que le proporcione conocimientos nuevos y modernos mediante el uso de herramientas sistematizadas que faciliten su tarea

Por lo descrito el Técnico Superior en planificación y gestión del tránsito debe estar a la par con los cambios en el desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas a las áreas de las TICS, no solo a nivel de paquetes computacionales sino en el manejo de plataformas virtuales en los que se procesan las cuentas, la automatización no solo facilita y acelera el trabajo de toma de decisiones, de inversión o competencia a nivel empresarial sino que ayuda a la disminución

del riesgo, por ello las empresas públicas y privadas sean estas de comercialización, producción o de otra índole requieren de personal altamente calificado, con capacidades de manejo de procesos de gestión del tránsito indispensables para la competencia y estabilidad.

La carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito del Instituto Superior Técnico Rey David, aportará profesionales capacitados tanto en la teoría como en la práctica en el área de manejo y desarrollo de la gestión del tránsito y uso de nuevas tecnologías, ello permitirá fortalecer el perfil del futuro profesional, convirtiéndose en profesionales calificados en el campo de la planificación y gestión; de esta manera se transformarán en pieza clave del cambio de matriz productiva que impulsa el gobierno ya que su formación y perfil profesional les permitirá aportar al desarrollo de uno de los sectores base de la economía.

El planificador y gestor del tránsito crea y desarrolla estrategias para que sea orientado a la prevención de accidentes de tránsito, así como fácil de usar. Se vincula no solo con la navegabilidad del sitio sino también con los elementos gráficos que impulsan al usuario para realizar una conversión, ya sea una compra u otra acción concreta. Si quieres estudiar o ya estás preparándote en el área, te contamos cuáles son las tendencias de la planificación y gestión del tránsito que debes incluir en tu próxima creación.

En el marco del modelo de descentralización obligatorio y progresi-

vo vigente en el Ecuador desde el 2008, se establecieron con claridad cuáles son las competencias que les corresponde ejercer a cada nivel de gobierno, además definió al Consejo Nacional de Competencias como organismo técnico del Sistema Nacional de Competencias y responsable de su administración, el cual cumpliendo con sus funciones de organizar e implementar el proceso, transfirió en abril del 2012 la competencia de tránsito, transporte terrestre y seguridad vial a los 221 gobiernos autónomos descentralizados metropolitanos y municipales (GADM) del país (CNC, 2012).

Esta competencia exclusiva de los GADM, anteriormente era gestionada por diferentes instituciones que pertenecen al Estado Central y que cuentan con una institucionalidad de varios años en el país, como el Ministerio de Transporte y Obras Públicas, Agencia Nacional de Tránsito y Comisión de Tránsito del Ecuador; y, además también gestionada por pocos GADM, por mencionar algunos se encontraban Quito, Ambato, Cuenca, Ibarra, entre otros, que se encuentran entre los municipios más grandes del país y que cuentan con una marcada institucionalidad en sus estructuras, pero sin embargo, estos apenas representan el 5% de los municipios del país.

El proceso de transferencia de la competencia analizó la enorme y marcada diferencia existente entre los 221 municipios del país, sobre esta realidad se decidió diseñar modelos de gestión diferenciados que permita garantizar la prestación del servicio bajo los mismos parámetros de eficiencia, universalidad, calidad, etc., esta-

blecidos en el artículo 314 de la Constitución de la República.

Las mancomunidades conformadas son producto del interés que se generó a lo largo del país para gestionar mancomunadamente la competencia, es así que para ese entonces fueron conformadas 6 mancomunidades que agrupan a 46 municipios del país.

Es importante mencionar que el Estado en su conjunto tiene la responsabilidad de gestionar cualquier competencia, bajo los principios de solidaridad y subsidiariedad entre el nivel central y los gobiernos autónomos descentralizados.

Siguiendo el modelo vigente, se plantea que toda transferencia se realizará con los recursos necesarios para su gestión, por lo tanto, se estableció que los recursos que acompañará a la competencia son de USD 120 millones aproximadamente, que corresponde a lo que se recauda por tasa de matriculación vehicular.

La resolución de transferencia consideró que los GAD metropolitanos, municipales y mancomunidades entrarán en ejercicio de sus facultades y atribuciones respectivas, una vez que cumplan con los estándares y requisitos establecidos por la Agencia Nacional de Tránsito; mientras que estos no asuman efectivamente todas las facultades y atribuciones correspondientes a la competencia, deberán ser prestadas por el Gobierno central a través de sus respectivas entidades, creando los correspondientes espacios de coordinación interinstitucional.

CONCLUSIONES

En el ámbito educativo el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje como consecuencia de su origen social y cultural y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. Esto significa que todos los estudiantes y no solo algunos son diferentes, aunque las necesidades educativas de ciertos alumnos puedan requerir mayores apoyos y recursos diferenciados (UNESCO, 2010: 36).

El término “diversidad” en una escuela inclusiva, hace referencia a la particularidad natural, primordial y legítima que diferencia a una persona de otra, haciéndolas distintas en varios aspectos como: en intereses, motivaciones, concepciones, género, nivel socioeconómico y cultural, en la

lógica del pensamiento, en las capacidades motrices o sensoriales, en la apariencia física, en la forma de sentir o de actuar y en el desarrollo de habilidades.

En el sistema educativo la palabra diversidad ha empezado a tomar fuerza en los últimos años, puesto que se la ha reconocido en factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales, etc.; así como en las diferencias individuales que constituyen la diversidad de cada una de las aulas de las instituciones educativas, y que se reflejan en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, en integrantes de minorías étnicas, en niños y adolescentes desplazados o de la calle, en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas, en adolescentes embarazadas, con diferentes opciones sexuales, en estudiantes de escasos recursos

económicos, etc. Estos estudiantes, durante mucho tiempo han sido víctimas de marginación en las aulas y de separación del sistema educativo, en síntesis, víctimas de exclusión en la educación.

Como se menciona anteriormente en la redacción de este proyecto el Ecuador se encuentra sujeto desde el año 2008 al modelo de desarrollo llamado el buen vivir (Sumak Kawsay), donde se establece que la dinámica económica está ligada a un proceso de transformación productiva de la matriz básica de industrias (Gobierno Nacional de la República del Ecuador, 2008). La transformación productiva inicia con el impulso de sectores estratégicos del país, que tienen características o potencialidades de proveer bienes y servicios con mayor valor agregado en el largo plazo.

La investigación adopta un enfoque, descriptivo-cualitativo, vivencial basándose en dos tradiciones metodológicas: la primera en una revisión bibliográfica obteniendo artículos científicos de contenido riguroso, la segunda se ubica en una investigación-acción participativa basándose en indagaciones de un estudio de caso particular utili-

zándolo como estrategia de investigación, por considerar su particularidad y singularidad, para llegar a comprender tanto la administración pública como su participación en el desarrollo de la sociedad.

Se utilizaron como técnica de recolección de información el análisis de los documentos recopilados de

datos del desarrollo ecuatoriano en el sector público, igualmente utilizando la técnica de observación dirigida a la interpretación de las imágenes realizadas para el diagnóstico del sector público, además la técnica de la entrevista a servidores públicos aportando relevante información en la elaboración de esta investigación.

RESULTADOS

No es sencillo desde el mundo mestizo tratar de comprender realmente lo que son los saberes ancestrales, pues primero debiésemos realizar un ejercicio de “descolonización mental”, por decirlo de algún modo. Deberíamos primero comprender que los saberes ancestrales son la expresión de una cosmovisión, profunda y compleja, que dista mucho de la concepción del mundo occidental; entender que el conocimiento y comprensión de estos saberes no puede darse cabalmente a través de un proceso de descripción, análisis y categorización, pues la verdadera comprensión de los saberes ancestrales surgen desde la vivencia de esa cosmovisión, en la que la intuición y el sentir se entrelazan con el pensamiento para generar el conocimiento del mundo.

Señalado esto, y sin poder desprendernos del todo de la necesidad de describir y categorizar, podría decirse que los saberes ancestrales abarcan una gran variedad de aspectos del conocimiento y la técnica que van desde el lenguaje hasta la gastronomía, desde las matemáticas hasta la artesanía, pasando por la medicina, la construcción, la silvicultura, las técni-

cas de conservación del ambiente y microclimas, la producción y alimentación, la agricultura y el riego, el transporte y la comunicación, etc.

Cada pueblo tiene sus propios pensamientos, prácticas y costumbres que configuran la particularidad de sus diversas identidades. Podemos ver esto reflejado en la diferencia entre una artesanía de semillas silvestres de los Cofán, por ejemplo, y las conocidas artesanías de tejido de los Otavalo, pertenecientes a la nacionalidad Kichwa; o en la diferencia entre la gastronomía, la música y la danza del pueblo amazónico Shuar y la gastronomía, danza y música de otras nacionalidades y pueblos de la sierra o de la costa. A pesar de estas diferencias existen elementos comunes, puntos de encuentro que constituyen ejes centrales dentro de sus cosmovisiones, hermanado sus formas de concebir, interpretar y relacionarse con el mundo. Un componente central que cruza las cosmovisiones de los pueblos indígenas y por tanto, de los saberes ancestrales, es el aspecto espiritual, impregnando cada elemento de la vida cotidiana y confiriendo así un sentido tras-

cedente a la misma. La espiritualidad parece sobresalir como la parte esencial que conforma la identidad colectiva de los pueblos indígenas, determinando su vínculo armónico con la Pacha Mama, con la madre tierra. Son estos ejes centrales de los saberes ancestrales, quizás, los que debiesen despertar mayor interés no solo en la población mestiza, sino en mundo entero, dado que constituyen elementos que podrían dar respuestas a algunas de las necesidades globales de la actualidad.

Los modelos de producción y consumo respetuosos con la naturaleza, la aproximación intuitiva y sensible a la realidad, la sabiduría de comprender que se es solo una parte de algo mucho más grande que uno mismo, son todos componentes de una sabiduría ancestral que ya ha comenzado a llamar la atención del mundo y que, frente a la actual crisis ecológica producto del modelo de desarrollo imperante a nivel mundial, podría asumir un rol fundamental en la construcción de nuevos modelos que permitan una relación más armónica con los seres que conforman los ecosistemas que sustentan nuestra existencia. Eso es una parte fundamental del Buen Vivir.

La falta de aplicación de las TICS en el área de planificación y gestión del tránsito sobre todo en la cultura de tránsito del país, no ha permitido el despunte económico y empresarial, pues al no tener a tiempo la información sobre los procesos de gestión del tránsito, la toma de decisiones no ha sido a tiempo y más aún no existe seguridad para las inversiones. La alternativa de una efectiva práctica de la planificación y gestión del tránsito en el área de la seguridad reducirá la incertidumbre de todos aquellos empresarios e inclusive de emprendedores que teniendo a la mano las herramientas de esta área apegada a las nuevas tecnologías resurgirá la seguridad y estabilidad en el mundo del comercio productivo o de servicios.

Gran parte del recurso humano no especializado de manera adecuada en el área de la aplicación y gestión del tránsito y más aún en la utilización de tecnologías apropiadas para la información correcta y a tiempo ha influido de manera directa en el desarrollo poco apto en las empresas y Mipymes del país y sobre todo en la negativa de inversión por lo que no se ha permitido el desarrollo y expansión de sus negocios o el implemento de nuevas empresas sean estas de producción o servicios, peor aún encontrarse aptas para competir.

La falta de profesionales técnicos superiores capacitados en las áreas de gestión del tránsito no permitirán asegurar el futuro del país, garantizando el manejo adecuado de procesos y prevención de accidentes. La falta de dichos profesionales genera un déficit de profesionales altamente calificados para que pueda intervenir en beneficio del desarrollo de la matriz productiva del país.

La falta de emprendimiento de las pequeñas empresas de asesoramien-

to o trabajadores con conocimientos en el área de gestión del tránsito no ha permitido el desarrollo y crecimiento empresarial y la economía del país. Resulta importante entonces capacitar a estas personas no solo en la parte técnica sino también en ámbitos como la administración y la ética para que puedan emprender o expandir su negocio.

La carrera promoverá el desarrollo competitivo y de emprendimiento en sus graduados para que sean capaces de formar sus microempresas y brindar servicios de asesoramiento en gestión del tránsito tanto en desarrollo como mejoramiento de la planificación y gestión del tránsito. La demanda insatisfecha que existe de la carrera en la zona de Daule.

La principal actividad económica de Daule, es la agricultura y ganadería en cuanto a ocupación de la PEA, el sector principal es el terciario (comercio y servicios) que agrupa al 51% de la PEA, seguido del sector primario con el 37% y finalmente el sector secundario con el 12%. El sector terciario, además de ser el principal sector económico del cantón, también es el más equilibrado en cuanto a la participación de hombres y mujeres, a diferencia de los otros dos sectores. El sector primario es el sector más excluyente en cuanto a género y el que más acoge al trabajo infantil. Existen en el cantón Daule aproximadamente unas 8.700 Unidades Productivas Agrícolas. El mayor número de ellas la concentra el sector primario con el 75,24%, seguido por el sector terciario con el 22,98% y finalmente, el sector secundario con el 1,78%.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio basado en técnicas de investigación cuantitativa, análisis de estadístico, entrevistas con la finalidad de desarrollar una visión global fundamentando en las expectativas de los egresados, que manifiestan la necesidad de contar con un modelo educativo en el Cantón Daule de la Provincia de Guayas.

El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos indagados fueron extraídos de libros, artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos; determinado que esta información proviene de datos secundarios ya que han sido obtenidos por otros y llegan a las manos del investigador prácticamente elaborados y de acuerdo a ello se realiza su respectivo análisis.

Si relacionamos la PEA con el número de Unidades Productivas Agrícolas tenemos que para el sector primario el coeficiente de ocupación laboral es de 2,12 trabajadores por unidad productiva. Para el sector terciario este coeficiente es de 7,97; mientras que para el sector secundario es de 28,46.

La principal actividad del cantón, de acuerdo a la distribución laboral de la PEA es la actividad de agricultura y ganadería con el 36,58%. Cabe indicar que el 69,17% de los menores de 15 años que trabajan lo hacen en esta actividad; de igual forma, el 62,37% de adultos mayores.

Las actividades que le siguen en importancia son el comercio al por mayor y menor con el 19%, industria manufacturera con el 6,62%, transporte y almacenamiento con el 5,62% y el sector de la construcción con el 5,06%. Es necesario considerar que la PEA femenina tiene otra estructura ocupacional ya que el 29,06% está vinculada al comercio al por mayor y menor, el 13,74% a actividades en los hogares como empleadores, el 12,82% a la enseñanza, 7,56% a la industria manufacturera y el 5,79% a actividades de atención de la salud humana.

Como se señaló anteriormente, la PEA femenina es mucho menor a la masculina y está prácticamente desvinculada a la actividad de agricultura y ganadería, donde se concentra la mayor parte de la actividad en el cantón. Otro punto que cabe señalar al respecto es que la segunda gran actividad de la mano de obra femenina es en "los hogares como empleadores", cuyo concepto no está del todo claro ya que tiene la connotación de que la mujer emplea y no es empleada, lo que equivaldría a decir "jefe de negocio". Habrá que ver cuántas de estas mujeres tienen ingresos propios que genere su actividad en el hogar.

Se realizó una entrevista a las empresas y sector productivo de bienes o servicios de la Zona de Daule, lo que nos permite tener un enfoque verdadero del déficit de profesionales de carácter técnico y tecnológico en el ámbito del área de planificación y gestión del tránsito

A partir de la información del Censo Económico, en base a información del INEC: Censo de Población y Vivienda, 2010 y su proyección al 2015 se verifica que el número de establecimientos de Daule que requieren este tipo de profesionales, clasificados en micro, medianas y grandes empresas, esto corresponde al 11,7% del total registrado para Daule. Tal como sugieren las cifras sobre la composición de la PEA, de acuerdo con este indicador también predominan las actividades de comercio y reparación de vehículos, con casi la mitad del total de los establecimientos dedicados a esta actividad. En segundo lugar, se ubica la industria manufacturera (14%), seguida de las actividades de alojamiento y servicio de comidas (11%), así como de otras actividades de servicios (10%).

De las 120.000 personas que corresponde a la población de Daule, se han tomado en cuenta una muestra representativa de 1000 personas que corresponde al 8% de la población total del Cantón de Daule preguntándoles la necesidad de crear esta carrera de gestión y planificación del tránsito y el 99 % de la muestra manifiesta que ésta carrera es muy necesaria por la gran cantidad de accidentes que ocurre en el cantón ya que más muertes existe por accidentes de tránsito y carencia de planificación en esta materia que por enfermedades crónicas como el cáncer.

Para la aplicación de la entrevista al sector empresarial, se seleccionaron 40 empresas representativas del sector. El objetivo, obtener in-

formación sobre la necesidad de las empresas de contar con personal capacitado en el área de planificación y gestión del tránsito. También se buscaba cuál es la falencia en los trabajadores que actúan en la parte operativa de estas empresas. Con la entrevista se pudo conocer la posibilidad de plazas de trabajo para nuestros futuros profesionales técnicos en planificación y gestión del tránsito, las necesidades y falencias que tienen quienes trabajan con el fin de apegarnos a la realidad con un perfil de egreso adecuado los nuestros futuros profesionales que se relacionen con tareas del área de gestión del tránsito.

Puntualizando en la entrevista realizada a este grupo de empresas seleccionadas obtuvimos la siguiente información: de 2,114 empresas entrevistadas el 87% consideran que existe déficit de profesionales técnicos en el área de planificación y gestión del tránsito, esto ha desencadenado en un gran problema al momento de contratar personal, puesto que en su mayoría los aspirantes son únicamente bachilleres que no se ajustan a los requerimientos de las empresas, además no se encuentran familiarizados con las nuevas tecnologías esto a la hora de contratar se ha tornado en inconveniente para el llenado de vacantes.

Una de las falencias encontradas en los técnicos que prestan sus servicios a este tipo de empresas es que la mayoría concuerda que el personal especialista en planificación y gestión del tránsito tiene como principal problema el manejo de atención prioritaria, manejo y prevención de accidentes, educación con grupos vulnerables y presupuesto, este resultado será pertinente para enfatizar en la ca-

INTRODUCCIÓN

La inclusión de grupos tradicionalmente excluidos de la enseñanza superior: pobres, indígenas, discapacitados, negros, entre otros; se ha convertido en un tema de interés y de debate a nivel internacional y nacional. En este sentido, existen algunos vacíos teóricos y prácticos que plantean retos sustantivos a la inclusión, y que, por tanto, constituyen un punto de partida para el avance hacia una verdadera integralidad en la calidad de la enseñanza superior en la región. El objetivo de este artículo es discutir la problemática vigente de la inclusión en la educación superior ecuatoriana, resumiendo sus principales logros y sus mayores retos y aportar recomendaciones para la práctica y la generación de políticas públicas.

Con el fin de aumentar sus estándares en cuanto calidad y acceso a derechos, el gobierno fortalecerá la educación inclusiva para lo cual se desarrolla un protocolo para la inclusión de personas con discapacidad que permita la aplicación hasta 2020 de esta política pública. Está prevista la implementación los bachillerados técnicos especializados inclusivos; ampliar la oferta de Aulas Hospitalarias; el mejoramiento de infraestructura y equipamiento en 25 unidades educativas especializadas y la formación permanente en temáticas como inclusión, pedagogía hospitalaria, instrumentos de evaluación psicopedagógica y la educación en contextos de encierro. En cuanto a la educación intercultural bilingüe, el régimen busca alcanzar la calidad mediante la innovación curricular y producción de textos educativos en lenguas indígenas; la formación,

capacitación y acompañamiento pedagógico; la disminución del rezago escolar; el fortalecimiento de lenguas ancestrales.

El interés que el proceso de la Revolución Ciudadana le dio al desarrollo social se evidencia en la inversión que superó los 60.698 millones de dólares en los últimos 10 años lo que ha permitido mayor acceso a salud, educación, vivienda, y créditos de desarrollo humano. En el caso de la educación, del 2000 al 2006 se invirtió 4.823 millones de dólares en Educación, mientras que desde 2008 hasta enero de 2017 el gobierno de la Revolución Ciudadana ha invirtió 23.000 millones de dólares, es decir cinco veces más. El gobierno, mediante el ministerio de Educación se puso como meta realizar una revolución educativa en el país, que, tenido varios hitos como la evaluación de los docentes, las evaluaciones a las instituciones primarias y secundaria, la categorización de las universidades, la creación de infraestructura la promoción y acceso a becas, todo esto con el objetivo de consolidar una 'economía del conocimiento' con miras a alcanzar el desarrollo social.

El primero de los pilares en los que se sostiene la propuesta educativa del Gobierno es la calidad. En ese marco, Ecuador lidera el ranking en la región como el país con el mejor rango de calidad en educación primaria de Suramérica y es el 74 mejor del mundo, según el reporte de competitividad global 2013-2014 del Foro Económico Mundial. Para alcanzar esto, fue necesario superar un sistema desordenado, ausencia de un currículo nacional, falta de

estándares internacionales, de calidad y atención que era el panorama educativo antes de 2007. Además, no se cumplía con el precepto de gratuidad pues se pagaba una matrícula y en algunas ocasiones los padres debían cubrir salarios de profesores o entregar insumos para que los niños pudieran estudiar. Según Ricardo Restrepo, coautor del libro 'Atlas del derecho a la educación en los años de la Revolución Ciudadana', Ecuador es un líder en avances de aprendizaje "Las mediciones del Foro Económico Mundial indican que Ecuador avanzó 27 puestos en el ranking mundial de calidad educativa, mientras la mayoría de países a nivel regional y otros europeos mantienen su posición. Son indicadores de que Ecuador se aproxima a países como Finlandia cuyo modelo de sistema educativa es de excelencia en cuanto a calidad y acceso", dijo a ANDES el catedrático.

Como elemento fundamental dentro de este pilar se encuentran los profesores, por lo que el Gobierno desarrollo programas de capacitación docente. Alrededor de 4.000 maestros recibieron becas para maestrías internacionales y muchos otros participaron en cursos de actualización de conocimientos, cursos de 330 horas de duración que garantizaban que los profesores tengan la formación suficiente para que puedan desempeñarse de manera adecuada en las aulas. No se puede dejar de lado el incremento de sueldos de los docentes gracias a la recategorización, la homologación de sueldos y porque algunos maestros pasaron de trabajar con contrato a recibir un nombramiento.

RESUMEN



compromisos de mercado, invertir adecuadamente, entre otros, contribuyendo así a mejorar las ventas y beneficios, aumentando el valor de las acciones de la empresa.

Pero este proceso debe ser de forma continua en el tiempo sobre la base de datos fiables y debe ir acompañado de medidas que ayuden a corregir y solucionar posibles extravíos que se vayan divisando, de ahí el papel del educador inclusivo y la importancia de llevar a las empresas a gente especializada en el tema, con profesionales que evidencien ética en cada uno de los registros dentro del proceso de educación inclusiva durante cada periodo económico.

Es por todo lo antes expuesto que la empresa, para tener la capacidad de enfrentar todos los retos que impone la sociedad del conocimiento, debe contar con información relevante, completa y oportuna, de su pasado, presente y futuro, combinando datos e información de fuentes internas y externas; indudablemente es una responsabilidad de vida del profesional de educación inclusiva proporcionar referencias confiables a la medida de las necesidades de los usuarios, con enfoques abiertos y flexibles de integración de la información como el conocimiento organizacional que cambia y se adecua a la dinámica de la empresa.

Uno de los problemas que enfrentan las empresas nacionales e internacionales es carecer de resultados veraces y oportunos para una toma de decisiones acertada; el problema ha sido por años la inclusión de personas vulnerables dentro de las empresas, es un punto clave, para una correcta gestión, esto permitirá a la empresa atender fielmente sus

Palabras clave: Inclusión, empresa, educación.

ABSTRACT

One of the problems faced by national and international companies is to lack truthful and timely results for successful decision making; The problem has been for years the inclusion of vulnerable people within companies, it is a key point, for proper management, this will allow the company to faithfully meet its market commitments, invest properly, among others, thus contributing to improve sales and profits, increasing the value of the company's shares. But this process must be continuous over time on the basis of reliable data and must be accompanied by measures that help correct and solve possible deviations that can be seen, hence the

role of the inclusive educator and the importance of leading companies to people specialized in the subject, with professionals who demonstrate ethics in each of the registers within the process of inclusive education during each economic period.

It is for all the above that the company, in order to have the ability to face all the challenges imposed by the knowledge society, must have relevant, complete and timely information on its past, present and future, combining data and information from sources internal and external; It is undoubtedly a life responsibility of the inclusive education profes-

sional to provide reliable references tailored to the needs of users, with open and flexible approaches to information integration such as organizational knowledge that changes and adapts to the dynamics of the company.

Keywords: Inclusion, company, education.

rrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito a ofertar por la Institución pues aporta al conocimiento y práctica de los temas de falencia para fortalecer en el perfil de salida de los futuros técnicos en planificación y gestión del tránsito y su capacidad de formación en estos campos. Con esta información podemos concluir que es pertinente la creación de la carrera para cubrir las falencias presentes en el sector laboral. De esta manera apuntaremos a cubrir las plazas de trabajo

de las empresas en cuanto a personal capacitado adecuadamente dentro del área de planificación y gestión del tránsito para aportar a futuro en la Matriz Productiva como una política de Estado.

El Instituto Superior Técnico "Rey David" , al implementar la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito en modalidad presencial, aportará con futuros profesionales para cubrir el déficit en esta área, debido a diferentes motivos que se han determi-

nado tanto por desconocimiento o por actualización, al incorporar de manera inicial 1 curso de 20 estudiantes , para cubrir la demanda aproximada que necesita Daule, razón suficiente para considerar la apertura de la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito.

CONCLUSIONES

La malla curricular de la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito que el Instituto Técnico Rey David presenta, contiene 19 materias distribuidas en cada una de las unidades y campos de formación que manifiesta el Régimen Académico, adicional contiene las prácticas pre-profesionales y vinculación con la colectividad que sumado al trabajo de titulación permite obtener el Título de Técnico Superior en planificación y gestión del tránsito. Cabe indicar que el micro currículo de las materias que se propone en la malla va a contener temas de convivencia intercultural que tenga que ver con la transición de la institución educativa tradicional homogeneizante hacia una institución intercultural y debido al intenso movimiento migratorio al interior y exterior del país, la interculturalidad se debe desarrollar en dos planos convergentes:

- a) Al interior del país entre las diferentes culturas y lenguas de la región; y,
- b) Al exterior de nuestra cultura con las culturas extranjeras del resto del mundo a través de códigos y lenguajes modernos.

El enfoque intercultural de costumbres, tradiciones, valores y creencias de nuestros pueblos van articulados a cada una de las materias de la malla curricular, ya que la administración es pluricultural y diversa en cada uno de sus campos. No podemos salir de este enfoque intercultural en el micro currículo de la carrera, si bien es cierto los temas de ciencia deben ser tratados en los syllabus, no es menos cierto, que la parte de idiosincrasia de nuestros pueblos debe ir anclada al diseño curricular.

Adicional la malla propuesta contiene materias relacionadas con el campo de formación integración de saberes contextos y cultura que está distribuida en los cuatro periodos académico y corresponde a las materias de: Educación comunitaria y Familia, Análisis Social, Ética y deontología educativa. El currículo de la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito incorpora criterios de interculturalidad en los niveles de formación, organización curricular y campo formativo. Los aprendizajes se contextualizan a través de metodologías educativas que promueven el reconocimiento de

la diversidad cultural y el diálogo de saberes. Se desarrolla la referencia a conocimientos pertenecientes a diversas cosmovisiones, epistemologías y perspectivas de pueblos, nacionalidades o grupos socioculturales.

Para ello el Instituto Técnico Superior Rey David tiene la política de abrir sus puertas a todo tipo de personas sin importar su género, condición social, raza ni discriminación alguna. De hecho, el sistema de becas que utiliza el Instituto es entregar el 100 por ciento de la beca a éste tipo de personas que corresponde al diez (10) por ciento de los estudiantes activos. Se creó asignaturas dentro de la malla curricular que integran saberes ancestrales y aplicación práctica en determinados campos de formación profesional, siempre que garantice su pertinencia y coherencia.

Se han ido incorporando en los contenidos curriculares los saberes, enfoques, tecnologías y prácticas de los pueblos, nacionalidades y otros grupos socioculturales, esto se puede ver reflejado en planificación y gestión del tránsito, en

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID



REVISTA CIENTÍFICA

Artículo 3

Volumen 1 - Número 2 - 2019

Julio - Diciembre/ 2019

La Educación Inclusiva en el Ecuador

Inclusive education in Ecuador

Sandra Geoconda Aguiño Aguiño¹

Instituto Superior Técnico Rey David

sandrageoconda@gmail.com

Recibido: 03-09-2019

Aceptado: 18-09-2019

Publicado: 15-12-2019

¹Ingeniera por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, docente del Instituto Superior Técnico Rey David

cada una de sus asignaturas de la malla curricular proporcionada para el efecto. La intención del Instituto es que los alumnos de la carrera de técnico superior en planificación y gestión del tránsito en cada una de las asignaturas, encuentren el enfoque de diversidad y cosmovisiones, independientemente de la unidad de organización curricular o actividad de aprendizaje, ya que la diversidad, el aspecto socio-cultural, la parte holística, está en cada ámbito de la carrera.

Históricamente los saberes y conocimientos ancestrales no han formado parte de los currículos de la educación; por el contrario, desde la academia se los ha considerado como superstición o, en el mejor de los casos, como mero folklore, reduciéndolos así a una caricatura, una imagen superflua, una cáscara de lo que constituye en realidad un cúmulo de conocimientos, prácticas y tradiciones que son expresión y vida de una profunda cosmovisión. De este modo, los saberes ancestrales han sido víctimas del menoscabo cultural que se ha dado como parte de las estrategias hegemónicas de las sociedades imperialistas, que desde la época de la conquista han procurado apropiarse del territorio, tanto físico como simbólico. En la Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural del 2001 se establece que los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio cuyo valor no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que dichos saberes constituyen un importante recurso para toda la

humanidad, en tanto enriquecen el conocimiento mutuo por medio del diálogo, y permiten conservar el amplio espectro de la diversidad cultural existente en un territorio dado.

Según se afirma en la declaración, la diversidad cultural es una fuente de creatividad y de innovación y su reconocimiento fomenta la inclusión social y la participación. Por tal motivo debe ser protegida y promovida, reconocida y consolidada en beneficio de toda la humanidad, de las generaciones presentes y futuras. También se asegura que la diversidad cultural amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos, y que es una fuente de desarrollo, entendido este no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio. El organismo internacional entrega de esta manera un necesario reconocimiento a todas las diversas expresiones culturales que existen y han existido en el planeta.

En este ámbito, resulta notable el esfuerzo que se ha hecho en el Ecuador donde, en el marco del proyecto histórico del Sumak Kawsay o Buen Vivir, se fomenta el rescate, la preservación y la divulgación de los conocimientos ancestrales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve la reflexión a nivel mundial acerca del rol de la educación para buscar mecanismos que ayuden a orientar a las instituciones y ponerlo en práctica. (Morin, 1994)

Contribuye y estimula a través de su obra "la Complejidad" el debate alrededor de los cambios que se requieren para una educación de calidad. Desde los diversos espacios de discusión generados por este organismo, llegando al consenso de que las respuestas de la educación superior, se deben orientar por cuatro criterios que determinan su jerarquía y posicionamiento nacional e internacional: Pertinencia y calidad; internacionalización e integración.

Es por ello que el principio de pertinencia adquiere una nueva dimensión y se convierte en un eje articulador de las funciones esenciales de la universidad; del mismo modo, es indispensable establecer los puntos de conexión de estas funciones con los llamados núcleos potenciadores del buen vivir. El Consejo de Educación Superior (CES) en su propuesta del modelo académico con enfoque complejo y sistémico, a tal punto que en su Reglamento de Régimen Académico en su Artículo 8, manifiesta lo siguiente: "Educación superior de grado o de tercer nivel.- Este nivel proporciona una formación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica, en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los profesionales de grado tendrán capacidad para incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales".

Referencias Bibliográficas

Boll, Vincent y otros. Identidad indígena en las ciudades. Quito: Fundación Hanns Seidel, 2009, 225 p.

Coba Andrade, Carlos Alberto. Cotidianidad, identidad e indigenismo: Crespo Román, Eduardo. Ed. Memorias del Primer Encuentro Nacional de Antropología. Quito: CCE, 2009, pp.111-130.

Coba Andrade, Carlos Alberto. El Ecuador: una nación heterogénea: Sarance. Otavalo - Ecuador: IOA; 2009, Vol. 11; No 11; pp.21-36.